

Зеленкова Елена Владимировна,
Воспитатель высшей категории
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Конспект ОД по познавательному развитию в старшей группе «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Цель: закрепление и расширение знаний детей о животных жарких стран и их особенностях.

Задачи:

образовательные:

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран;
- формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- продолжать учить высказывать собственные суждения;

развивающие:

- развивать интерес к представителям живой природы;
- расширять активный словарь воспитанников;
- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания;

воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;
- поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.

Оборудование и материалы:

- Глобус;
- Презентация с изображением животных, обитающих в жарких странах;
- Детали животных по количеству детей, цветные карандаши, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, готовое панно «Африка».
- Дидактическая игра «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живёт?».
- Запись песни «Африка», игровое музыкальное – упражнение «Дети в Африке гуляли».

Предварительная работа:

- Беседы о животных жарких стран, обитателях Африки;
- Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений;
- Рассматривание картин «Животные жарких стран», составление по ним рассказов;
- Рисование и раскрашивание животных жарких стран.

Ход образовательной деятельности:

Дети заходят в группу, педагог обращает внимание детей на предмет, стоящий на столе. Это глобус – модель Земли.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что это?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, это глобус – модель Земли. Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся?

«Самый теплый материк живописен и велик.
Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».

Дети: Африка.

Воспитатель: Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Кто может показать Африку на глобусе?

Воспитатель: Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

Волшебный глобус я кручу,
Попасть я в Африку хочу!

(Дети поворачиваются вокруг себя под музыку)

Воспитатель: Вот мы и в Африке. Каких животных вы хотите там увидеть?

Дети отвечают: «Я хочу увидеть...»

Воспитатель: Ну, хорошо. Я надеюсь, что ваши желания исполнятся.

Давайте присядем и посмотрим на экран.

Воспитатель показывает презентацию «Животные жарких стран». Дети по очереди называют животных Африки.

Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка
Порычит со зла немножко,
Спит он в логове, поев
Носит гриву, грозный... (**лев**)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

-Почему льву важно быть незаметным? (*он хищник, выслеживает добычу*)

-Почему мы его не видим? (*цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы*).

-Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)

-А чем внешне отличаются львы от львицы? (у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).

-На кого охотятся львицы? (их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры).

-Какую пользу приносят хищники?

(Львы не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).

Воспитатель: Следующая загадка:

Вот лошадки, все в полосках,
Может быть они в матросках?

Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? (**зебра**)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

-Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску?

-Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются.

(По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много и они сливаются в одно большое полосатое пятно).

Воспитатель: Послушайте о ком следующая загадка?

Вот живой подъёмный кран,

Обитатель жарких стран.

Со стволов многоэтажных

Рвёт и листья, и банан. (**жираф**)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

-Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.

-Зачем ему такая шея? (легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).

-Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули.

(Чем привлекает их жираф? (высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)

Воспитатель: О ком же следующая загадка?

Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран

Всех крупней на суше.

Какое самое большое животное в Африке? (**слон**)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

-Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справиться).

-Самое удивительное у слона – хобот.

(Что делает им слон? (с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)

-Кто может принести вред слону? (Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).

Воспитатель: Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,
В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,
Травку тоннами жуёт ненасытный... (**бегемот**)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

-У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (Бегемот дружит с птицами).

-Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

Воспитатель: А каких еще животных Африки мы не назвали?

Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Вы много интересного рассказали и узнали о животных Африки. А теперь давайте отдохнем.

Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.

Физминутка:

Дети в Африку попали (*идут по кругу*)

Всем об этом рассказали (*поворот головы друг другу*)

Дети рано по утру скачут вместе с кенгуру (*прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд*)

Дети на слоне катались, и ничуть не испугались (*сидя на корточках, покачиваются*)

Дети вместе с обезьяной ловко лезут по лианам (*движение «лазание по канату»*)

Дети быстро побежали, даже зебру обогнали (*бег друг за другом по кругу*)

Дети подошли ко льву, и уселись на траву (*сесть, согнув ноги в коленях*)

Льва за ухом почесали (*имитация*)

И домой все побежали (*бег, переходящий в ходьбу*)

Воспитатель: Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру «Угадай, кто?»

(на экране демонстрируется игра-презентация, в которой дети по частям тела должны угадать животное)

Воспитатель: В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? (идут к водопою)

-Что такое водопой? (У водопою собираются все животные саванны: напиться, искупаться)

Воспитатель: Ребята, кто может прийти к водопою? (Жираф, зебра, лев). А кто живёт в воде почти всё время? (черепаха, бегемот).

Воспитатель: У нас с вами есть панно с изображением природы Африки. Что на нем изображено?

Дети: «Солнце, пальмы, водоём, трава»

Воспитатель: Кого нет на нашей работе? (животных) Давайте их изобразим. Каждый из вас может выбрать детали того животного, которого вы создадите (соберёте, наклеите, а потом раскрасьте карандашами). Когда ваши животные будут готовы, вы поместите их в той части природы, которая ему будет

наиболее удобна. Если нет вопросов, то можно приступать к выбору и работе над созданием образов животных.

Дети выбирают подложки с деталями животных, рассаживаются за столы, на которых стоят клей, кисти, лежат фломастеры, клеёнки, салфетки.)

Воспитатель: Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику:

(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).

-В жарких странах

(Лёгкими, скользящими, движениями всех пальцев проводить по столу).

Носороги

(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).

Просто ходят по дороге.

(Руками производить передвижения вперед)

Мокнут в речке бегемоты.

(Перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).

Львы выходят на охоту.

(Раскрывать пальцы веером).

Крокодилы,

(Раскрывать соединенные у запястий руки).

Обезьяны,

(Руки приставить к голове, показать «уши»).

Зебры – жители саванны.

(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие»

движения по столу вперед).

И тропические птицы

(Большие пальцы обеих рук переплести между собой взмахивать ладонями, как крыльями).

Есть чему тут подивиться.

(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).

Перед тем как дети приступят к наклеиванию животного можно повторить алгоритм действий:

1. Выложить изображение;
2. По очереди (лучше начиная с туловища) намазать на клеёнке клеем детали и приклеить на место;
3. Затем, когда всё животное будет наклеено, промакнуть салфеткой;
4. Раскрасим изображение карандашами (глаза, рожки, пятнышки, полосы и т.д.)
5. Каждый ребёнок, выполнивший работу, наклеивает её на общий фон.

По необходимости воспитатель оказывает помощь детям.

Воспитатель: (когда вся работа готова) Ребята, расскажите каждый в нескольких словах о том животном, которое он создал сегодня.

(Каждый ребёнок говорит по одному предложению, составляя общий рассказ)

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу
Волшебный глобус я кручу,
Попасть обратно я хочу!

(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Где мы сегодня с вами побывали? (в Африке).

А сейчас мы все вместе вспомним, каких животных вы сегодня запомнили?

Кому какое животное больше всех понравилось и почему? (ответы детей).

Что нового вы узнали?

Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось?